

Tijd om ervarings leren te ontdekken

De belangrijkste les die ik heb geleerd is dat jij en ik, allebei patiënt zijn of zullen zijn.

Sijm
Is beleidsmaker in de zorg



Scan mij voor het hele verhaal



Contact maken kun je niet uit een boek leren

Anita
Docceert aan een geneeskunde faculteit



Scan mij voor het hele verhaal



Vanuit mijn rol als ervaringsdeskundige kan ik meegeven dat je wel iets voor de patiënt kunt doen ook als je niet meer behandeld kunt worden voor je ziekte.

Marcel
Heeft de ziekte CRPS

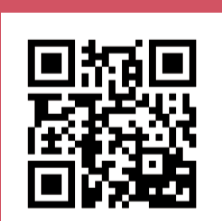


Scan mij voor het hele verhaal



Ervaringsdeskundigen kunnen mij leren om mij beter te verplaatsen in wat het betekent om patiënt te zijn.

Froukje studeert geneeskunde en is net klaar met haar bachelor

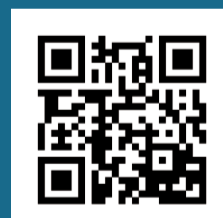


Scan mij voor het hele verhaal



In het zorgtraject is er weinig aandacht voor de specifieke behoefte van de naaste. Ik kan studenten hiervan bewust maken.

Christel
Is naaste van Ed



Scan mij voor het hele verhaal



Ervaringsleren 2.0 - Wat zegt de literatuur?

WHY

Redenen voor actieve patiëntbetrokkenheid voor onderwijsinstellingen zijn:

- Onderwijzen van patiëntgerichte zorg en interprofessionele zorg
- Studenten introduceren in chronische zorg
- Creëren van een multiculturele leercultuur
- Sociale verantwoordelijkheid te nemen
- Onderwijs krachtiger en transformierend te maken
- Patiënten positie te geven.
- Redenen voor patiënten zijn: dat zij zich verantwoordelijk voelen om toekomstige zorgverleners te trainen
- Verbeteren van het zorgsysteem.

Willems Dijk et al (2020)

HOW

Voorwaarden voor succesvolle patiënten betrokkenheid zijn volgens patiënten:

- Interpersoonlijke vaardigheden van student
- Intellectuele competentie van studenten (kennis en vaardigheden)
- De eigen perceptie van henzelf en hun beelden t.a.v. het leerproces van studenten/onderwijs
- Een veilige leer- en zorgomgeving geborgd door informed consent
- Voldoende (kwaliteit) van tijd om met studenten door te brengen
- Een positieve en ondersteunende omgeving.

Suikkala et al (2018)

WHAT

Patiëntenbetrokkenheid heeft effect op:

1. De reactie van studenten t.o.v. de onderwijsinterventie (n=29/39), en
 2. De verandering t.a.v. kennis, vaardigheden (n=15) en attitude (n=16).
- Geen enkele studie beschrijft veranderingen op het niveau van de zorgpraktijk, dan wel de organisatie. Theoretische onderbouwing was vrijwel afwezig.

Gordon et al (2020)

Dijk SW, Duijzer EJ, Wienold M. Role of active patient involvement in undergraduate medical education: a systematic review. *BMJ Open* 2020;10:e037217. doi:10.1136/bmjopen-2020-037217

Suikkala A, Koskinen S, Leino-Kilpi H. Patients' involvement in nursing students' clinical education: A scoping review. *Int J Nurs Stud*. 2018 Aug;84:40-51. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2018.04.010. Epub 2018 Apr 17. PMID: 29763831.

Gordon M, Gupta S, Thornton D, et al. Patient/service user involvement in medical education: a best evidence medical education (BEME) systematic review: BEME guide No. 58. *Med Teach* 2020;42:4-16.

Dit programma wordt mogelijk gemaakt door



Optimaliseren Onderwijs Palliatieve Zorg

